

SCHOOLGIDS 2026 - 2027



DE AQUAMARIJN
Waldorfonderwijs

Inhoudsopgave

1.	Algemene gegevens	3
1.1	Contactgegevens	3
1.2	Organisatie	3
1.3	Samenwerking	3
1.4	Aantal leerlingen	4
1.5	Profiel van de school	4
1.6	Identiteit en doorstroom naar de bovenbouw	5
2.	Het onderwijs	6
2.1	Groepen en leraren	6
2.2	Invulling onderwijstijd kleuters	6
2.3	Invulling onderwijstijd klas 1 t/m 6	7
2.4	Vroege en voorschoolse educatie (VVE)	8
3.	Ondersteuning voor leerlingen	8
3.1	Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden	8
3.2	Onze mogelijkheden en grenzen	10
3.3	Ondersteuningsroute	12
3.4	Veiligheid	12
4.	Ouders en school	13
4.1	Hoe ouders worden betrokken	13
4.2	Communicatie met ouders	13
4.3	Klachtenregeling	14
4.4	Medezeggenschapsraad	14
4.5	Vrijwillige ouderbijdrage	14
4.6	Schoolverzekering	15
4.7	Ziekmelden en verlof aanvragen	15
5	Ontwikkeling van leerlingen	16
5.1	Tussentijdse toetsen	16
5.2	Doorstroomtoets en schooladvies voortgezet onderwijs	17
5.3	Sociale ontwikkeling	17
5.4	Kwaliteitszorg	18
6	Schooltijden en opvang	19
6.1	Schooltijden	19
6.2	Opvang	19
6.3	Vakanties, jaarfeesten en studiedagen	19
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	20

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van De Aquamarijn *Waldorfonderwijs*.

In 2024 vierde de school haar 50^e verjaardag en kreeg voor deze gelegenheid een prachtige nieuwe naam cadeau. De Aquamarijn is een edelsteen en straalt een bijzonder zachte, liefdevolle en toch heldere energie uit. Het brengt de wijsheid, speelsheid en beweging die zo mooi passen bij de basiselementen van ons handelen: onderwijs geven vanuit het denken-voelen-willen (of met hoofd-hart-handen). Tegelijkertijd verwijst de naam Aquamarijn naar het zee-water dat ons in onze provincie zo rijkelijk omringt. Als steen van het element water brengt het je in contact met je onderbewuste. Een in alle opzichten passende naam voor onze mooie school.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe het onderwijs georganiseerd wordt en welke keuzes daarin zijn gemaakt, wat De Aquamarijn belangrijk vindt en waarin de school zich onderscheidt van andere basisscholen. Je leest wat de bedoeling is van de school en wat je van de school mag verwachten.

De Aquamarijn gaat uit van de individuele ontwikkeling van ieder kind. Er is aandacht en zorg voor een goede communicatie met ouders/verzorgers. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling, een kind brengt veel tijd op school door. In de schoolgids lees je dan ook de visie van de school op de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop je als ouder geïnformeerd wordt.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag op [datum], met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) op [datum]. De foto op de voorkant van deze gids is gemaakt door Jelka Matlung.

Veel leesplezier gewenst!

Directie en team van De Aquamarijn

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

De Aquamarijn *Waldorfonderwijs*

Willem Arondeusstraat 59

4333 DD Middelburg

0118-612102

Website: www.de-aquamarijn.nl

Email: info@de-aquamarijn.nl

1.2 Organisatie

De Aquamarijn maakt vanaf schooljaar 2026-2027 deel uit van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland. Binnen deze stichting werken meerdere vrijescholen samen aan kwalitatief hoogwaardig vrijeschoolonderwijs. Door deze samenwerking profiteert de school van kennisdeling, professionele ondersteuning en een sterke gezamenlijke ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs.

De dagelijkse leiding van De Aquamarijn is in handen van de schoolleider. Het bevoegd gezag van de school berust bij het College van Bestuur van Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland.

Op het bestuur wordt toezicht gehouden door een Raad van Toezicht. Actuele informatie over de samenstelling van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht is te vinden op de website van de stichting.

1.3 Samenwerking

De Aquamarijn is aangesloten bij [Samenwerkingsverband Kind op 1](#). In het samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijssteuning in de regio geregeld is.

De Aquamarijn is tevens aangesloten bij de Vereniging van vrijescholen, de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan "Ogen op de sterren, voeten op de grond". In het schooljaar 2025-2026 is het nieuwe meerjarenplan ingegaan. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, Diversiteit en toegankelijkheid en Toename van het aantal leraren op vrijescholen. Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via de website www.vrijescholen.nl en op sociale media. Ook kun je je via de website aanmelden voor de nieuwsbrief.

Tenslotte werkt De Aquamarijn intensief samen met [BVS-schooladvies](#), al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. BVS-schooladvies richt zich op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de schoolorganisatie.

Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. BVS-schooladvies doet onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook heeft de begeleidingsdienst, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld en begeleidt ze vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over Inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs, de schoolorganisatie, inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingenzorg en ondersteuning. Deze diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij BVS-Schooladvies terecht voor vragen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van het complete aanbod (voor scholen en ouders) raadpleeg je de website: www.bvs-schooladvies.nl.

1.4 Aantal leerlingen

De Aquamarijn heeft ruim 200 leerlingen, verspreid over drie heterogene kleuterklassen (groep 1 en 2) en de klassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8).

Vier keer per schooljaar is het mogelijk om een kijkje te nemen in de school en de klassen, om te horen, te zien en te ervaren of De Aquamarijn iets voor je kind zou kunnen zijn. Met een aanmeldformulier kun je je belangstelling voor inschrijving van je kind bij ons kenbaar maken. Informeer hierover bij de school of tijdens de informatiebijeenkomst. Zie de [website](#) van de school voor de juiste data.

Voor kinderen die willen overstappen van een andere basisschool naar De Aquamarijn, wordt altijd zorgvuldig gekeken naar de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind en naar ondersteuningscapaciteit in de klas waarvoor het kind is aangemeld. Zie voor meer informatie over de (basis)ondersteuning hoofdstuk 3, pagina 11.

1.5 Profiel van de school

De Bedoeling (Hart, 2012) van De Aquamarijn is om vrijeschoolonderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarmee heeft de Aquamarijn een pedagogische opdracht. Het doel is om die pedagogische opdracht zo goed mogelijk uit te voeren en waakzaam te zijn in het borgen van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs.

De Aquamarijn ontleent haar pedagogische opdracht uit het volgende citaat van Rudolf Steiner:

'De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen, maar wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.'

De pedagogische opdracht van De Aquamarijn wordt hieronder uitgewerkt aan de hand van pedagogische, didactische, onderwijskundige en sociaalpedagogische uitgangspunten.

Pedagogisch concept

De Aquamarijn staat voor een brede ontwikkeling van kinderen, gebaseerd op het drieledig mensbeeld van Rudolf Steiner. Bij dit mensbeeld wordt ervan uitgegaan dat een kind met een

opdracht aan het leven begint. Het wil zijn eigenheid tot uitdrukking laten komen en zich verder ontwikkelen. Om dit te bereiken is het van belang dat het de kans krijgt lichaam, ziel en geest evenwichtig te ontwikkelen. Dat vraagt om een pedagogische aanpak waarin het denken (geest), het voelen (ziel) en het willen (lichaam) evenwichtig aan bod komen. We noemen dit 'onderwijs met hoofd, hart en handen'.

Didactisch concept

In het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt het periodeonderwijs een belangrijke plaats in. Gedurende enkele weken werken de kinderen iedere ochtend aan de nieuwe leerstof rondom een bepaald vak of thema uit het leerplan van de vrijeschool. Ze maken zich de stof eigen in een gezamenlijk proces van verkennen en verwerken. De kinderen werken samen in de klas als vaste groep, waarin aandacht is voor verschillende temperamenten, begaafdheden en leerstrategieën. De wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden biedt ruimte voor gezamenlijke verkenning, groepswork, individueel zelfstandig werk en interactief leren. Kleuters leren voor een groot deel door hun natuurlijke drang tot nabootsing. Dat wat de juf als vanzelfsprekend doet, bootsen de kinderen in hun vrije spel na. Om die reden is nabootsing hét uitgangspunt in het didactisch handelen in de kleuterklas.

Onderwijskundig concept

Op De Aquamarijn wordt dagelijks gewerkt aan het evenwichtig vormgeven van het onderwijsleerproces. Daarbij speelt ritme een belangrijke rol: er wordt gestreefd naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie. Iedere les en iedere schooldag kent een ritmisch verloop, het meebewegen met de seizoenen en het samen vieren van de jaarfeesten zorgen voor een ritmische verbinding met de natuur en het jaar. De school besteedt veel aandacht aan kunstzinnig onderwijs, dit wordt verweven met de leerstof die op dat moment bij de kinderen past en sluit aan op de jaarfeesten en de seizoenen. Ditzelfde geldt ook voor de rijke vertelstof die als ontwikkelingsstof gezien wordt en die als een rode draad door het onderwijsaanbod geweven is. De Aquamarijn is een lerende gemeenschap, waarin de leerkrachten een voorbeeld zijn voor de leerlingen. De leerkracht blijft zichzelf ontwikkelen door middel van onderzoek, samenwerking, kunst en studie.

Sociaalpedagogisch concept

De Aquamarijn wil een schoolgemeenschap zijn op basis van ouderbetrokkenheid en gemeenschapszin. Van de ouders wordt verwacht dat zij de bedoeling van de school onderschrijven en dat zij zich daar actief mee verbinden. Leerkrachten en ouders werken vanuit een eigen verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het kind. Zij zijn gesprekspartners en houden elkaar op de hoogte. Leerlingen werken en spelen met elkaar op basis van gelijkwaardigheid, er wordt geleerd en verwacht dat ze aandacht hebben voor elkaar, in de breedste zin van het woord. De Aquamarijn is tevens een brede school waar intensief wordt samengewerkt met de antroposofische kinderopvang van Stichting Istia, peutergroep Madelief en BSO de Buitenkans.

1.6 Identiteit en doorstroom naar de bovenbouw

De Aquamarijn is een school op antroposofische basis en biedt sinds 1974 vrijeschoolonderwijs aan in Zeeland. Het aantal leerlingen is de laatste jaren min of meer stabiel rond de 200. Sinds 2016 is het voor leerlingen mogelijk door te stromen naar de bovenbouw, onderdeel van de Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW), waar drie leerjaren voortgezet

vrijeschoolonderwijs worden aangeboden (klas 7, 8 en 9). De samenwerking tussen de onder- en bovenbouw is intensief, met als gezamenlijk doel het verder ontwikkelen van kwalitatief goed, eigentijds en waarde(n)vol vrijeschoolonderwijs in Zeeland.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

De kleuters zitten in heterogene groepen bij elkaar, er zijn combinatiegroepen met kinderen van 4 t/m 6 jaar. De leerlingen van klas 1 t/m 6 zitten in zogenaamde leerstofjaarklassen bij elkaar, zij zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij afwezigheid van de klassenleerkracht wordt altijd geprobeerd een vervanger in te zetten. Lukt dit niet, dan wordt de klas (dit geldt voor klas 2 t/m 6) verdeeld over de andere klassen. Er is altijd materiaal beschikbaar waar de kinderen aan kunnen werken wanneer ze in een andere klas zijn. De schooltijden zijn niet voor alle klassen hetzelfde, daarom moet er soms 's middags opnieuw worden verdeeld. Omdat dit nog meer onrust geeft, eindigt de schooldag van een klas die verdeeld wordt uiterlijk om 13.00 uur. Wanneer er meerdere zieke leerkrachten zijn, lukt het vaak niet meer om de klas(sen) te verdelen. In dat geval blijven de kinderen thuis. We hopen natuurlijk dat dit zo min mogelijk aan de orde is.

Kleuterklassen worden niet verdeeld, dit geeft te veel onrust voor deze jonge kinderen. Ook hier is helaas niet altijd vervanging beschikbaar. Dat betekent dat ouders van een kleuter wellicht wat vaker gevraagd wordt om hun kind thuis te houden. Indien dit echt niet kan, is er altijd de mogelijkheid om het kind in een andere kleuterklas op te vangen. De eerste klas wordt aan het begin van het jaar nog niet verdeeld, in de meeste gevallen lukt dit na de herfstvakantie al wel.

Vakleerkrachten

Er zijn vakleerkrachten voor de vakken gymnastiek, houtbewerken¹, handwerken², muziek/koorzang en eurythmie.

2.2 Invulling onderwijstijd kleuters

Fantasie en verbeelding

Bij de kleuters ligt de nadruk op het spel, zoel binnen in de klas als buiten op het plein. Kinderen ontdekken al spelend de wereld; de bakker, de boer, de dieren, de seizoenen, getallen en ordening, versjes en verhalen. Op die manier ontwikkelen de kleuters op een spelende manier allerlei vaardigheden. Deze zijn in de hogere klassen nodig om verder tot leren en ontwikkelen te komen. Ook leert de kleuter in deze jaren om zijn of haar lichaam te "veroveren", de fysieke ontwikkeling en het "thuiskomen in je lichaam" is in deze periode van groot belang. De kleuterklassen zijn huiselijk ingericht met aandacht voor details. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke materialen die uitdagen tot fantasierijk spel. De natuurlijke materialen in de klas hebben zowel esthetische als pedagogische waarde. De zintuigen worden op een positieve manier geprikkeld, het materiaal is mooi en echt. Het nodigt uit om te

¹ Op het moment van schrijven is er een vacature leerkracht houtbewerken.

² Op het moment van schrijven wordt er gewerkt met vrijwilligers voor handwerken.

bouwen, sorteren, sjouwen, verkleden, op reis gaan, enzovoorts. Naast fantasie en creativiteit ontwikkelt het kind hiermee ook de fijne en grove motoriek en de cognitieve vaardigheden.

Ritme

In de kleuterklassen wordt gewerkt vanuit een herkenbaar week- en jaarritme en met vaste gewoontes. Dit komt tegemoet aan de behoefte van het jonge kind aan omhulling en herhaling. Het kind voelt zich veilig en ontwikkelt vertrouwen in de omgeving en zijn eigen mogelijkheden. Vanuit dat vertrouwen durft het stappen te zetten zowel in het vrije spel als bij de geleide activiteiten in de kring en aan tafel. Deze activiteiten zijn ontleend aan wat zich in de natuur afspeelt. In de nazomer bijvoorbeeld wordt er graan gedorst en gemalen om er dan voor het eerstvolgende feest een heel speciaal brood van te bakken.

Vrij spel

Het vrije spel is de wereld in het klein. Vele ontmoetingen vinden plaats tussen de kinderen. Ieder kind komt als jongste kleuter binnen. Al nabootsend leert hij van de oudere kinderen en veroverd al spelend en bewegend zijn eigen wereld. Hij doet een schat aan sociale ervaringen op en leert door zijn steeds veranderende positie binnen de groep. Als oudste kleuter heeft het kind overzicht over de gebeurtenissen in de klas, kan zodoende verantwoordelijkheid dragen en taken op zich nemen. In het spel zie je het kind in zijn eigenheid. Dit is de grootste informatiebron voor de kleuterjuf over het wezen en het functioneren van het kind.

Leerrijpheid

De kleuterklassen bestaan uit kinderen van 4, 5 en 6 jaar. De omgang met elkaar, het samen spelen en van elkaar leren biedt volop gelegenheid voor een goede sociale ontwikkeling. De kinderen blijven hun gehele kleutertijd in principe bij dezelfde leerkracht(en).

De kleuterklassen kennen geen haast. Bij de overgang naar de eerste klas wordt goed gekeken naar het kind, niet alleen naar de geboortedatum. Hoe zit het met de fysieke ontwikkeling? Hoe gaat het met de sociaal-emotionele ontwikkeling? Is dit kind werkelijk leerrijp? Een overhaaste overgang naar de eerste klas zou kunnen leiden tot bijvoorbeeld faalangst in hogere klassen of zelfs onrijpheid op het moment dat het kind naar de middelbare school gaat. Om die reden neemt het kleuterteam de ruimte en de tijd om goed naar de kleuters te kijken voordat samen met de ouders besloten wordt of hij/zij klaar is om naar de eerste klas te gaan. Bij twijfel, of wanneer ouders en school het niet met elkaar eens zijn, beslist uiteindelijk de school.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor de jongste kleuters houdt het kleuterteam nauw oog voor de overgang van thuis naar school: het wennen aan het langer wegblijven van ouders, het zich eigen maken van de dagelijkse routines en, waar dat nog niet vanzelfsprekend is, de zindelijkheid. Signalen die kunnen wijzen op een ontwikkelingsachterstand worden vroeg opgemerkt door de kleuterjuf en, indien nodig, besproken met de intern begeleider en de ouders.

2.3 Invulling onderwijstijd klas 1 t/m 6

Periodeonderwijs

Een schooldag in klas 1 t/m 6 start met periodeonderwijs, thematisch onderwijs door de leerkracht vormgegeven. Het is gebaseerd op de leerlijnen uit het leerplan van de vrijeschool en past bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De Aquamarijn gaat ervan uit dat leren makke-

lijk gaat als je door de leerstof innerlijk geraakt wordt. Daarom brengt de leerkracht de leerstof heel persoonlijk en integreert deze met vertelstof, tekenen, schilderen, beweging of toneel en muziek. Door één vak als taal, rekenen, aardrijkskunde of plantkunde dagelijks terug te laten komen gedurende een periode van drie á vier weken, kunnen kinderen zich diepgaand met de leerstof verbinden. De kinderen beschrijven, tekenen of schilderen de leerstof zelf in een apart periodeschrift dat na verloop van tijd eigenlijk een zelfgemaakt leerboek wordt. In het periodeonderwijs komen hoofd, hart en handen daadwerkelijk samen.

Oefeningen en vaklessen

Na het periodeonderwijs volgen oefeningen en vaklessen zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, gym, Engels, handwerken, muziek, schilderen, vormtekenen. Vanaf de vierde klas staan Frans en topografie op het rooster, vanaf de vijfde klas ook houtbewerken en mediawijsheid/ICT-geletterdheid. De vierde klas werkt een deel van het jaar in de schooltuin, de klassen 4 t/m 6 zingen wekelijks in het schoolkoor.

Jaarfeesten en verhalen

In alle klassen volgen de leerkrachten, net als in de kleuterklassen, het ritme van het jaar en de seizoenen. Het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten neemt daarbij een belangrijke plaats in. Een ander wezenlijk element in het onderwijsaanbod is de vertelstof. In iedere klas vertelt de leerkracht een aantal keer per week een verhaal. De vertelstof vormt een rode draad gedurende de hele schooltijd. Ieder leerjaar heeft zijn eigen vertelstof die aansluit bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De verhalen vormen daarmee een belangrijk instrument waaraan de kinderen zichzelf kunnen spiegelen.

2.4 Vroege en voorschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peutergroepen of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

De Aquamarijn is geen VVE-school. Wel wordt voor de vroege- en voorschoolse educatie samengewerkt met peutergroep Madelief.

3. Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

In deze paragraaf wordt aan de hand van vijf pijlers (aandacht en tijd – deskundigheid – samenwerkingspartners – gebouw – protocollen en methodieken) beschreven welke (basis)ondersteuning de school kan bieden.

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden

- Onze klassen zijn gemiddeld qua aantal leerlingen, we streven naar een maximaal aantal van 28; onze kleuterklassen zijn heterogeen van samenstelling;
- We werken voortdurend met elkaar aan een positief pedagogisch klimaat;

- Leerkrachtondersteuners werken met kleine groepjes en/of individuele kinderen in en buiten de klas;
- We hanteren klassikale werkvormen, maar hebben ook aandacht voor zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, directe instructie, verlengde instructie;
- In de oefeningen werken we met drie niveaugroepen.

De deskundigheid die wij in huis hebben

- Wij beschikken over een intern begeleider en twee leerkrachtondersteuners;
- Ons team is voldoende toegerust om handelingsgericht te werken op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- Ons team herkent signalen die kunnen wijzen op dyslexie of dyscalculie, de vervolgstappen naar onderzoek zijn duidelijk;
- Wij kunnen in de oefeningen differentiëren op drie niveaus; het periodeonderwijs biedt nog meer mogelijkheden om tegemoet te komen aan verschillen tussen en eigenheid van leerlingen;
- Ons team is geschoold in de Regenboogmethodiek (leerlijn sociale vaardigheden van BVS-Schooladvies)

Onze samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband Kind op 1;
- BVS-schooladvies;
- Diverse instellingen en/of bureaus die onderzoek doen en/of ondersteuning bieden op pedagogisch/didactisch of psychologisch gebied: Educonsult, KIEK, JIPP, TIM (gemeente), Triade (kinderpsychologen), Vraagkracht (vooral begeleiding thuis), Emergis (Ithaka, voor kinderpsychologie en -psychiatrie), Kindertherapeuticum (Zeist);
- Regionaal Bureau Leerplicht (Walcheren);
- SMW (schoolmaatschappelijk werk);
- GGD (o.a. jeugdarts);
- Diverse instellingen en/of specialisten op medisch/fysiek gebied: Revant, Auris, Kentalis

De mogelijkheden van ons gebouw

- Ons gebouw is sfeervol en passend bij de visie van het vrijeschoolonderwijs;
- Er zijn meerdere werkplekken en/of ruimtes waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding in kleine groepjes kunnen werken;
- Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met een fysieke handicap;
- Er is geen prikkelarme ruimte;
- Het schoolplein is een fijne en deels groene speel-leeromgeving voor de kinderen, veel klassen hebben hun eigen moestuin;
- We maken gebruik van de gymzaal van een nabijgelegen school;
- We beschikken over een grote zaal met een podium, geschikt voor diverse (bewegings-)activiteiten.

De protocollen en methodieken die wij gebruiken

De antroposofie is de inspiratiebron van waaruit we werken. Dat blijkt uit:

- Een onderwijsaanbod dat voortkomt uit de ontwikkelbehoefte van de kinderen en het jaarritme van de natuur, daarbij spelen de seizoenen en bijbehorende feesten een wezenlijke rol;

- De ruimte voor de brede ontwikkeling van kinderen: onderwijs met hoofd, hart en handen;
- Het vrije spel en de zintuiglijke ontwikkeling die centraal staan bij de kleuters;
- Het periodeonderwijs rondom een thema in de ochtend van klas 1 t/m 6, de leerstof is passend bij de ontwikkelingsfase van het kind en de leerkracht ontwerpt deze lessen zelf, er is geen leidende methode;
- De aandacht voor kunstzinnige vakken als (vorm)tekenen, schilderen, muziek, toneel, handwerken, houtbewerken, boetsen (klei en bijenwas) en euritmie;
- Een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat met duidelijke school- en groepsregels die worden opgevolgd; een gestructureerd klassenmanagement waarbij het dagprogramma wordt gevisualiseerd en besproken.

Voor taal, rekenen en (begrijpend) lezen worden in de oefeningen reguliere methodes gebruikt. De ontwikkeling van deze vakken wordt gemeten m.b.v. het IEP volgsysteem.

Chromebooks worden in de hoogste klassen gebruikt voor het ontwikkelen van ICT-vaardigheden; in de lagere klassen alleen bij het maken van toetsen.

Er is verrijkmateriaal voor de kernvakken voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids is aan de leerlingen van 4, 5 en 6 gevraagd mee te denken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod, via gespreksvoering. De inbreng van de leerlingen is meegenomen in de besluitvorming.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, hebben hoorrecht: zij worden gevraagd naar hun mening over hun eigen ondersteuning, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dit gebeurt bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP. Ook de jongste kleuters en leerlingen met een beperking hebben dit recht; waar nodig biedt de leerkracht of intern begeleider hierbij hulp. De leerling krijgt terug te horen hoe zijn of haar mening is meegenomen, en dit wordt vastgelegd in het OPP zelf.

3.2 Onze mogelijkheden en grenzen

Het vrijeschoolonderwijs is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs met hoofd, hart en handen zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de vrijeschoolpedagogiek ontwikkeld is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. Naast cognitieve vakken maken kunstzinnige- en bewegingsactiviteiten een wezenlijk onderdeel uit van ons curriculum. We hanteren de leerlijnen die opgesteld zijn door BVS-Schooladvies en bieden daarmee alle leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen 1F, 2F en 1S aan.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals deze is gehanteerd door de Inspectie van het onderwijs. Onze school is voldoende toegerust om handelingsgericht te werken op leerling-, groeps- en schoolniveau. De Aquamarijn biedt een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat, waarbij het gewoon is dat leerlingen soms andere begeleiding, oefenstof en/of hulp krijgen. Leerlingen worden positief benaderd. Fouten maken mag, leerlingen worden aangemoedigd om zelf op zoek te gaan naar oplossingen. Door het vermogen tot creatief denken te vergroten, wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van leerlingen.

Er is expertise bij de medewerkers m.b.t. leerlingen met belemmeringen in het gedrag en/of leren om het merendeel van deze leerlingen voldoende ondersteuning te kunnen bieden. Dit geldt voor de kinderen waarbij het leren moeilijker gaat, maar ook voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen, zoals bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafden. Daarnaast is er een goede samenwerking met externe partners waardoor begeleiding op school en daarbuiten op elkaar kan worden afgestemd.

Soms lukt het niet (meer) om passend onderwijs te bieden en lopen we tegen grenzen aan. Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, fysieke en geestelijke beperkingen of gedragsproblemen wordt begrensd door:

- de mogelijkheden van het kind zelf;
- de samenstelling van een groep;
- de veiligheid van de groep;
- de kennis en vaardigheden van de leerkrachten;
- de samenwerking met ouders;
- de beschikbaarheid van (interne en externe) ondersteuning.

De draagkracht van de leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. De beslissing voor de aanname van deze leerlingen ligt in handen van het ondersteuningsteam (intern begeleider, directeur en betreffende leerkracht). Hierbij wordt de onderwijskwaliteit voor álle leerlingen in het oog gehouden.

Onze school kan geen passend onderwijs bieden aan:

- Kinderen met emotie-regulatieproblemen die van dien aard zijn, dat er met enige regelmaat een time-out buiten de klas nodig is. De school beschikt niet over een time-out ruimte;
- Kinderen waarbij de aangegeven maximale uren hulp vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend zijn en dit ten koste gaat van welbevinden en betrokkenheid;
- Kinderen met zeer externaliserend gedrag waarbij het kind zijn grens niet kent en hierdoor andere kinderen/leerkrachten in gevaar brengt of waardoor het gevoel van veiligheid in het geding komt;
- Kinderen met zeer ernstige leer- en/of gedragsproblematiek of een ernstige lichamelijke beperking;
- Kinderen die moeten worden verschoond, gevoerd of niet-orale medicatie toegediend moeten krijgen;
- Leerlingen die een zeer gestructureerde en prikkelarme leeromgeving nodig hebben en/of baat hebben bij methode-gebonden lesstof. Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich door de afwisseling van veelsoortige werkvormen. Binnen deze vorm van onderwijs maken leerkrachten voor een groot deel zelf, en in samenwerking met de leerlingen, de lesstof (periodeonderwijs);
- Kinderen die op zeer moeilijk lerend niveau functioneren, waardoor het onderwijs zich vooral moet richten op de praktische zelfredzaamheid;
- Leerlingen die het Nederlands nog niet of weinig beheersen. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een school met een opvangklas voor Nieuwkomers, die de benodigde expertise kan bieden.

3.3 Ondersteuningsroute

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning in de klas kan bieden, wordt er handelingsgericht gewerkt volgens een vastgestelde ondersteuningsroute, waarin de ondersteuning wordt ingedeeld in vijf niveaus:

- **Niveau 1:** Basisondersteuning in de klas, dit geldt voor alle leerlingen en wordt zichtbaar in groepsplannen. Het lesaanbod (oefeningen) is gedifferentieerd naar drie niveaus.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning in de klas door de leerkracht of ondersteuner. Een leerling wordt besproken met de intern begeleider en/of in een kinderbespreking. Er wordt een handelingsplan opgesteld en een dossier aangelegd.
- **Niveau 3:** Extra ondersteuning buiten de klas door de ondersteuner, euritmie-, spel- of kunstzinnig therapeut. Het handelingsplan wordt uitgebreid, geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het dossier wordt aangevuld.
- **Niveau 4:** Extra ondersteuning in overleg met het samenwerkingsverband. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, een leerling krijgt een arrangement toegekend en er is een intensieve samenwerking met externe partners.
- **Niveau 5:** Indien de school niet (meer) kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling wordt, op basis van het doorlopen traject en opgebouwde dossier, samen met ouders en externe deskundigen gezocht naar een andere passende onderwijsplaats. Via het samenwerkingsverband wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

3.4 Veiligheid

Iedereen die met kinderen werkt en/of kinderen opvoedt, kent momenten van handelingsverlegenheid. Opeens heb je geen idee meer hoe je het beste zou kunnen handelen. Wat opgebouwd is aan kennis en ervaringen is ineens verdwenen. Dat wat je onverwacht tegenkomt, is grillig en valt niet binnen theoretische kaders. Dat maakt het werken met en opvoeden van kinderen zo uitdagend. Maar wanneer je opeens te maken hebt met een kind dat helemaal van slag is en niet meer voor rede vatbaar, dan ben je meestal niet zo blij met deze uitdaging. Daarnaast spelen er op school ook verschillende groepsprocessen mee. Een kind dat op school uitvalt op gedrag, kan een intern conflict hebben tussen wat zijn 'achterban' hem zegt te doen en wat de school van hem verwacht. Het kan ook een conflict hebben tussen wat de groep hem zegt te doen, bijvoorbeeld 'brutaal doen' en wat de ouders hem zeggen te doen, bijvoorbeeld 'braaf zijn, goed opletten'. Daarom kan een school nooit iets doen aan sociale opvoeding zonder de ouders daarin te betrekken en serieus te nemen.

Het team van De Aquamarijn is geschoold in de Regenboogmethodiek. De Regenboogspelen en de training zijn door BVS-schooladvies voor vrijescholen ontwikkeld om een antwoord te kunnen geven op vragen van scholen en leerkrachten over de sociale ontwikkeling van leerlingen en de sociale processen in de groepen op school. Door wekelijks in alle klassen gebruik te maken van de Regenboogmethodiek, borgen we een deel van de veiligheid van het kind, ook als we niet direct een antwoord hebben op de vraag van het kind op dat moment.

Sociale en fysieke veiligheid

Het uitgangspunt op school is dat het sociale- en pedagogische klimaat dusdanig dient te zijn dat pestgedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen. Indien zich toch ongewenste situaties voordoen, kan het anti-pestprotocol in werking worden gesteld.

De school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen, dit is ook verplicht voor de inspectie. De resultaten worden geanalyseerd, opvallende zaken worden nader besproken met de intern begeleider, de leerkracht, directeur en eventueel met ouders en kind(eren). Waar nodig worden passende interventies ingezet.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Aquamarijn werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Bij signalen die kunnen wijzen op onveiligheid in de thuissituatie volgt de intern begeleider, in overleg met de directeur, de stappen uit deze meldcode. Waar nodig wordt hierbij samengewerkt met Veilig Thuis.

Aandachtsfunctionaris, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon

Op school kan iedere leerkracht door leerlingen en ouders in vertrouwen worden genomen. Soms is het echter fijner om te praten over iets wat is voorgevallen of waar zorgen over zijn met iemand die niet direct betrokken is. De intern begeleider te bereiken via ib@de-aquamarijn.nl heeft de rol van anti-pestcoördinator en aandachtsfunctionaris en kan worden geraadpleegd bij (vermoedens van) pesten en/of ander ongewenst gedrag.

De school heeft ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld die door ouders en medewerkers kan worden ingeschakeld als er behoefte is aan een onafhankelijke buitenstaander. Meer informatie over de rol en taak van de externe vertrouwenspersoon is te vinden op de [website](#) van de school.

De externe vertrouwenspersoon voor De Aquamarijn is mw. L. (Leona) Vreugdenhil, te bereiken via e-mail: vertrouwenspersoon@leonavreugdenhil.com of telefonisch: 06-49493487

4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Aquamarijn vindt het belangrijk dat leerkrachten en ouders gezamenlijk om de kinderen staan. Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand, kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen wanneer school en ouders samen op een lijn zitten.

Er zijn gedurende het schooljaar geregeld activiteiten waar de hulp van ouders bij gevraagd wordt, zoals jaarfeesten, klassenuitjes en schoonmaken van de klas/school. Deze hulp is onmisbaar voor de leerkracht(en) en voor ouders biedt dit een goede gelegenheid om zijdelings mee te maken wat het kind beleeft op school.

Iedere klas heeft ca. drie klassenouders, de klassenraad. De klassenraad ondersteunt de leerkracht bij algemene en praktische zaken in en rond de klas, zoals het regelen van ouderhulp bij de eerdergenoemde activiteiten.

4.2 Communicatie met ouders

Er zijn per jaar minimaal twee **ouderavonden** in elke klas. Op die avonden wordt verteld over de gang van zaken in de klas, het periodeonderwijs, de achtergronden van de vertelstof, de

jaarfeesten en over waar verder behoefte aan is. Het doel van de ouderavonden is om de verbinding tussen school en thuis te bestendigen.

Twee keer per jaar zijn er **oudergesprekken** met alle ouders, indien nodig vaker (op afspraak). Vanaf het tweede gesprek in klas 4 is het kind bij deze gesprekken aanwezig. Van elk gesprek wordt een kort verslag gemaakt dat bewaard wordt in het digitale dossier.

In het vrijeschoolonderwijs krijgen kinderen van klas 1 t/m 6 aan het eind van het jaar een **getuigschrift**, de oudste kleuters krijgen bij de overgang naar de eerste klas het **oudste kleuterverslag**. In het getuigschrift en in het kleuterverslag wordt de ontwikkeling van het kind beschreven op het niveau van denken, voelen en willen. Bij het getuigschrift komt ook een overzicht van de (leer)ontwikkeling bij de verschillende vakken.

Via de **Nieuwsbrief** die om de week verschijnt blijven ouders op de hoogte van alles wat er speelt in en om school. Ook dient de Nieuwsbrief als agenda van de komende activiteiten. De Nieuwsbrieven zijn altijd terug te vinden op de [website](#).

Via **Parro**, de ouderapp van ParnasSys (ons leerling administratiesysteem), worden ouders geïnformeerd over allerlei praktische zaken en kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht voor een vraag of korte mededeling.

4.3 Klachtenregeling

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Het is belangrijk dat degene die met een probleem rondloopt, dit zo snel mogelijk meldt. Hiertoe is een klachtenregeling opgesteld, deze is te vinden op de [website](#) van de school. Wanneer er sprake is van (een vermoeden van) ongewenst gedrag in de vorm van intimidatie, agressie, geweld of discriminatie kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon, zie pagina 10.

4.4 Medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders wordt op school georganiseerd via de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De MR bespreekt met het bestuur de beleidsstukken die het bestuur, zoals in de wet staat vermeld, aan de MR dient voor te leggen. Belangrijke beleidsonderwerpen zijn bijvoorbeeld de begroting, de jaarrekening, het schoolplan, de vrijwillige ouderbijdrage en allerlei andere onderwijskundige ontwikkelingen. Afhankelijk van de regelgeving heeft de MR op deze onderwerpen instemmings- dan wel adviesrecht. Meer informatie over de wet op de medezeggenschap is [hier](#) te vinden. De MR is te bereiken via mr@de-aquamarijn.nl

4.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders uit de MR ermee hebben ingestemd. Daarnaast mag er voor leerlingen waarvan de ouders geen bijdrage kunnen of willen betalen, geen belemmering zijn om deel te nemen aan en gebruik te maken van alles wat door de ouderbijdrage mogelijk wordt gemaakt. Jaarlijks legt het bestuur verantwoording af aan de MR over de besteding van de ouderbijdrage.

Het lesprogramma en de organisatie van het vrijeschoolonderwijs brengen extra kosten met zich mee. Denk daarbij aan de vaklessen handwerken en houtbewerken, de school- en moestuinlessen en de materialen die bij deze lessen worden gebruikt. In de kleuterklassen wordt wekelijks soep gemaakt en er worden broodjes gebakken, waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van biologische ingrediënten. Daarnaast worden de jaarfeesten gevierd, seizoen tafels gemaakt en kiest de school ervoor om te werken met duurzame en natuurlijke lesmaterialen zoals bijenwas, stockmarkrijtjes en -verf, duurzaam schilder- en tekenpapier en periodeschriften. Dit brengt vanzelfsprekend hogere kosten met zich mee.

Ouders ontvangen jaarlijks informatie met een richtbedrag per kind. Voor schooljaar 2026-2027 is dat richtbedrag €335,00. Afhankelijk van de eigen financiële draagkracht kunnen ouders ervoor kiezen om meer of minder te betalen. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage is te vinden op de [website](#) van de school.

Overige schoolkosten

Naast de vrijwillige ouderbijdrage moeten ouders rekening houden met overige schoolkosten:

- De aanschaf van **gymkleding** voor klas 1 t/m 6: korte broek met T-shirt of turnpakje en gym schoenen met lichte zolen;
- Een cadeautje of een bijdrage voor het materiaal om dat te maken voor **Sinterklaas** (ca. €5,00);
- **Schoolreis of schoolkamp:** De klassen 1 t/m 4 gaan jaarlijks op schoolreis. De leerkrachten organiseren de schoolreizen samen met hun klassenraad. De schoolreisjes vinden meestal plaats in de laatste weken voor de zomervakantie. De kosten bedragen tussen de €10,00 en €25,00 en komen voor rekening van de ouders.
Traditiegetrouw gaan de klassen 5 (twee dagen) en 6 (drie dagen) op schoolkamp, doorgaans aan het einde van het schooljaar. Een vijfde klas kamp (met 1 overnachting) kost ongeveer € 90,- een zesde klas kamp (met twee overnachtingen) komt op ongeveer € 125,-

Goed om te weten!

Wanneer het, om welke reden dan ook, niet lukt om een financiële bijdrage te voldoen, dan is het fijn als de leerkracht daarvan op de hoogte is. Op die manier komt niemand aan het einde van het jaar, of wanneer reserveringen zijn gedaan, niet voor verrassingen te staan. Er is altijd een oplossing, maar dan moeten we wel tijdig zijn geïnformeerd.

Sponsoring

Het bestuur van De Aquamarijn hanteert bij het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen van derden (sponsoring) de landelijke uitgangspunten voor sponsoring in het onderwijs. Sponsoring mag de onderwijsinhoud, de continuïteit van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school niet beïnvloeden en staat los van de vrijwillige ouderbijdrage. Vragen hierover kunnen worden gesteld aan de directeur.

4.6 Schoolverzekering

Het bestuur van De Aquamarijn heeft de volgende verzekeringen afgesloten voor leerlingen en medewerkers: Bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering, Collectieve ongevallenverzekering, Verkeersverzekering SVI+, Bestuursaansprakelijkheidsverzekering.

4.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Je kind is ziek

Een ziekmelding van je kind kun je **voor 8.30 uur** via e-mail doorgeven: ziekmelding@de-aqua-marijn.nl Via dit e-mailadres kun je ook doorgeven als je kind te laat is. Omdat deze meldingen centraal op de administratie worden verwerkt, is er niet altijd zicht heeft op het moment waarop kinderen hersteld zijn. Daarom vragen we ouders dit ook door te geven.

Als een kind onder schooltijd ziek wordt, dan worden de ouders/verzorgers gebeld en gevraagd om het kind op te komen halen.

Ongeoorloofd verzuim

Het is voor de school belangrijk om te weten waarom een kind niet naar school komt. Het verzuim van leerlingen dient de school zorgvuldig bij te houden, ongeoorloofd verzuim (ook veelvuldig te laat komen!) moet worden gemeld bij Bureau Leerplicht. De werkwijze rondom verzuim die De Aquamarijn hanteert staat beschreven in het verzuimprotocol, te vinden op de website van de school.

Bijzonder verlof

Bijzonder verlof, bijvoorbeeld voor een bruiloft, jubileum, een uitvaart of een andere gewichtige omstandigheid kan schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur.

Extra vakantieverlof is alleen in zeer specifieke gevallen toegestaan, zie daarvoor het document Wat u moet weten over extra (vakantie)verlof, te vinden op de website van de school. Een dag verlof i.v.m. een verplichting vanuit een geloofsovertuiging hoeft niet te worden aangevraagd. Wel moeten de ouders/verzorgers de directeur vooraf informeren.

Vrijstelling van het onderwijs

In een aantal specifieke gevallen kan vrijstelling van de leerplicht gelden, bijvoorbeeld wanneer een kind op lichamelijke of psychische gronden niet in staat is de school te bezoeken, of wanneer voor het kind op een andere manier al voldoende onderwijs is geregeld. Ouders/verzorgers die menen dat een van deze gronden op hun kind van toepassing is, nemen hierover contact op met de directeur of het Regionaal Bureau Leerplicht Walcheren, die de procedure toelicht.

Meer informatie over de leerplicht is te vinden op de [website](#) van het Regionaal Bureau Leerplicht.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

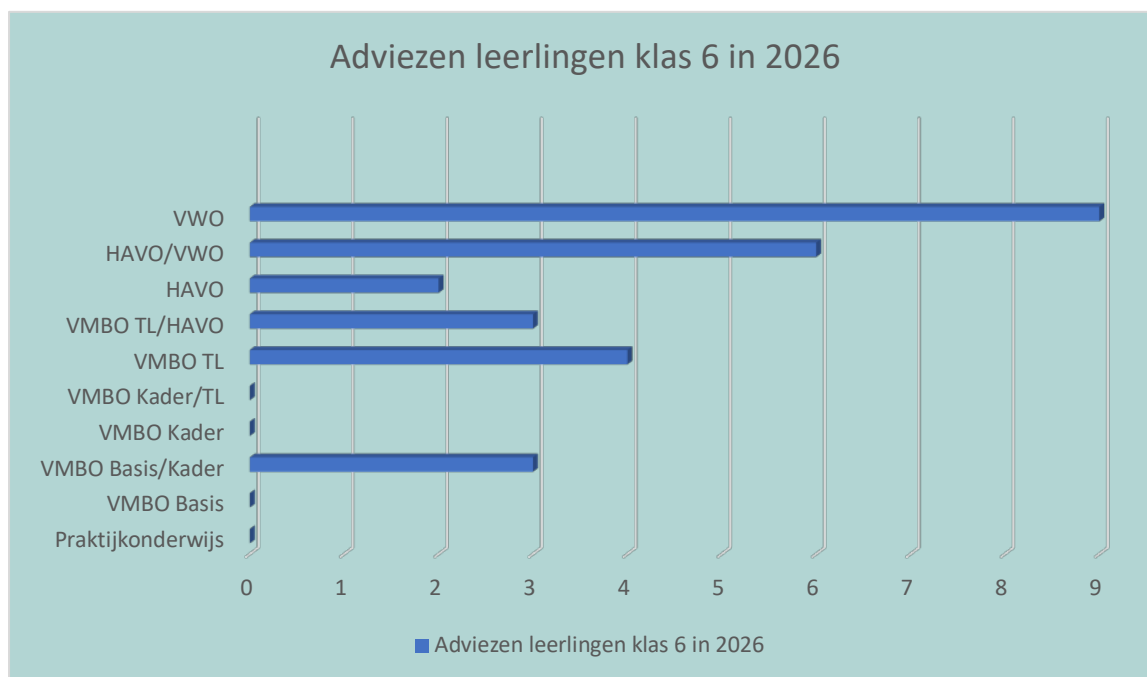
De Aquamarijn volgt op systematische wijze de voortgang van de leerlingen op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor worden toetsen uit de methodes voor rekenen en taal gebruikt, toetsen van het leerlingvolgsysteem (IEP) en eigen toetsen en observaties. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het digitale administratiesysteem ParnasSys en is daarmee inzichtelijk voor alle betrokkenen. De leerkrachten en intern begeleider analyseren de toetsen en observaties en beschrijven in het groepsplan wat er nodig is om een antwoord te geven op specifieke onderwijsbehoeften. Elke leerkracht stelt, aan de hand van de analyse van de resultaten, tweemaal per jaar de nieuwe streefdoelen voor de klas vast en er worden groepsplannen gemaakt voor taal (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen), rekenen/wiskunde en het periodeonderwijs. De leerlijnen van

het vrijeschoolonderwijs (BVS-schooladvies) vormen de basis voor de groepsplannen. In de kleuterklas worden de leerlingen gevolgd met het kleutervolgsysteem van BVS-schooladvies, dat past bij de antroposofische visie op de ontwikkeling van kleuters.

5.2 Doorstroomtoets en schooladvies voortgezet onderwijs

Sinds schooljaar 2023-2024 is de procedure m.b.t. advisering voor het voortgezet onderwijs gewijzigd t.o.v. voorgaande jaren. Leerlingen van klas 6 ontvangen in de loop van januari hun voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op de toets resultaten uit voorgaande jaren en de bevindingen van de leerkracht m.b.t. werkhouding, motivatie en concentratie van de leerling. Vervolgens maken de leerlingen in de eerste weken van februari de doorstroomtoets (IEP), voorheen de verplichte eindtoets. Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets door de school, stellen de leerkracht, intern begeleider en directeur in samenspraak het definitieve schooladvies vast. Met dit advies melden de leerlingen zich eind maart aan op de middelbare school van hun keuze.

In onderstaande grafiek is te zien welk advies de 27 leerlingen uit de zesde klas in 2026 kregen. Meer informatie over de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets en de schooladviezen van de afgelopen jaren, is te vinden op de [scholenpagina](#) van Scholen op de Kaart.



5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De vrijeschool is een school waar gekeken wordt naar het kind als geheel. Daardoor staat een goede sociaal-emotionele ontwikkeling centraal in het onderwijs. De persoonlijke aandacht en verbinding tussen leerkracht en leerling vormt daarin een belangrijke schakel. De Aquamarijn vindt het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt er samen met de kinderen gezocht naar een oplossing. Dit is belangrijk voor het kind en voor het sociale klimaat op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle klassen wordt veel aandacht besteed aan de samenwerking tussen leerlingen. De school maakt daarbij gebruik van de leerlijn sociale vorming met oefeningen en spelvormen uit de Regenboogtraining (zie ook pagina 15). Leerlingen leren daardoor met en van elkaar, dit stimuleert het leerproces en verbetert de sociale vaardigheden. De Aquamarijn streeft naar een gezond en evenwichtig pedagogisch klimaat en de inspectie beoordeelt het pedagogisch klimaat op de Aquamarijn als *goed*. In het geval dat zich toch een ongewenste situatie rondom bijvoorbeeld pesten voordoet, heeft de school een anti-pestprotocol en een coördinator anti-pestbeleid (zie ook pagina 15).

5.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is en blijft een belangrijk aandachtspunt. De Aquamarijn wil een school zijn waar kwalitatief goed, eigentijds en waarde(n)vol vrijeschoolonderwijs gegeven wordt door bevoegde en bezielde medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn. Dat betekent dat er goede afspraken moeten zijn over de manier van lesgeven, de ondersteuning van leerlingen, de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerkers en de samenwerking met ouders.

Dit vraagt om een sluitend stelsel van kwaliteitszorg en een planmatige manier van (samen)werken. Daartoe zijn de volgende doelen opgesteld:

- Alle medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen, beroepsprofielen, specifieke vragen van het vrijeschoolonderwijs en behaalde resultaten bij leerlingen;
- De schoolleider werkt samen met de intern begeleider aan een kwaliteitscyclus met betrouwbare meetinstrumenten, waarbij op systematische wijze het onderwijsproces en de onderwijsresultaten geëvalueerd worden en doelgericht gewerkt wordt aan borging en verbetering van de kwaliteit;
- Het vrijeschoolonderwijs is geborgd in relatie tot de wettelijke verplichtingen m.b.t. de kernvakken en de te behalen resultaten. De school wordt hierin begeleid door adviseurs van BVS-schooladvies;
- Verantwoording, evaluatie en dialoog vinden met regelmaat plaats in de daartoe bestemde overlegmomenten en -organen en via het jaarlijks op te stellen bestuursverslag. Ouders en leerlingen worden periodiek bevraagd op hun tevredenheid over de school, de resultaten daarvan zijn in te zien op de [scholenpagina](#) van Scholen op de Kaart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De schooldag start in alle klassen om 8.20 uur. Op het grote plein wordt dan de bel geluid. Voor de kinderen het signaal dat ze verzamelen bij de leerkracht en een mooie rij (twee aan twee) maken om daarna met elkaar naar binnen te gaan. Bij de kleuters gaat geen bel, maar het principe werkt hetzelfde: om 8.20 uur verzamelen bij de juf en daarna “in een lange rij, met iedereen erbij” naar binnen. Gedurende het schooljaar blijven we werken aan deze gewoontevorming, het is voor iedereen heel fijn als de kinderen op tijd zijn!

Lestijden kleuters

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:25 - 13:00 uur

Woensdag van 08:25 - 12:30 uur

Lestijden klas 1

Maandag en vrijdag van 08:25 - 13:00 uur

Dinsdag en donderdag van 8:25 – 14:45 uur

Woensdag van 08:25 - 12:30 uur

Lestijden klas 2 t/m 6

Maandag, dinsdag en donderdag van 8:25 – 14:45 uur

Woensdag van 08:25 - 12:30 uur

Vrijdag van 08:25 - 13:00 uur

6.2 Opvang

Voor buitenschoolse opvang werkt De Aquamarijn samen met BSO de Buitenkans (kinderopvang Istia). Deze biedt voorschoolse opvang op alle dagen (m.u.v. dinsdag) vanaf 7:15 uur en naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag tot 18:00 uur, op woensdag en vrijdag tot 15.00 uur. Meer informatie over de BSO is te vinden op de [website](#) van de school.

6.3 Vakanties, jaarfeesten en studiedagen

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	In de meivakantie
Hemelvaart	In de meivakantie
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Viering jaarfeesten

Sint Michaël	25 september 2026
Sint Maarten (kleuters)	10 november 2026

Sint Maarten (klas 1 t/m 6)	11 november 2026
Advent	30 november 2026
Sint Nicolaas	4 december 2026
Kerst/Kerstspel	18 december 2026
Driekoningen	6 januari 2027
Maria Lichtmis (kleuters)	2 februari 2027
Palmpasen	19 maart 2027
Pasen	25 maart 2027
Pinksteren	21 mei 2027
Sint Jan	25 juni 2027

Studiedagen

Op deze dagen zijn alle kinderen vrij

Maandag 28 september 2026

Dinsdag 17 november 2026

Vrijdag 5 februari 2027

Woensdag 14 april 2027

Donderdag 3 juni 2027

Maandag 28 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op schooldagen is de **administratie** telefonisch bereikbaar (0118-612102) tussen 8.00 en 12.00 uur. De e-mail via info@de-aquamarijn.nl wordt dagelijks gelezen.

De **(interim-)directeur** is te bereiken via het telefoonnummer van de school of via e-mail: directie@de-aquamarijn.nl

De **intern begeleider** is te bereiken via het telefoonnummer van de school of via e-mail: ib@de-aquamarijn.nl

Leerkrachten zijn voor een korte mededeling 's morgens op het plein te bereiken, 's middags na school op afspraak. Ouders kunnen te allen tijde contact met de leerkracht opnemen via Parro of e-mail.

Peutergroep Madelief

Locatieleider: Rosita Meulenberg

Telefoon: 06- 26222329 (tussen 08.30-17.00 uur)

Email: r.meulenberg@middelburg.istiakinderopvang.nl

BSO de Buitenkans

Locatieleider: Jelka Matlung

Telefoon: 06-25063680 (tussen 08.30-18.00 uur)

Email: j.matlung@middelburg.istiakinderopvang.nl

Algemene vragen m.b.t. de kinderopvang: info@middelburg.istiakinderopvang.nl