



Schoolondersteuningsprofiel

De Aquamarijn

Bijgesteld: januari 2025

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is sterk afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden)
- **Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school**
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- **Conclusies**
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities + ontwikkelpunten

Het schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek, waarbij de **vetgedrukte items** ter informatie in dit document zijn opgenomen.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	• Onze klassen zijn gemiddeld qua aantal leerlingen, we streven naar een maximaal aantal van 28; onze kleuterklassen zijn heterogeen van samenstelling; • We werken voortdurend met elkaar aan een positief pedagogisch klimaat; • Leerkrachtondersteuners werken met kleine groepjes en/of individuele kinderen in en buiten de klas; • We hanteren klassikale werkvormen, maar hebben ook aandacht voor zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, directe instructie, verlengde instructie; • In de oefeningen werken we met drie niveaugroepen.
De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	• Wij beschikken over een intern begeleider en drie leerkrachtondersteuners; • Ons team is voldoende toegerust om handelingsgericht te werken op leerling-, groeps- en schoolniveau; • Ons team herkent signalen die kunnen wijzen op dyslexie of dyscalculie, de vervolgstappen naar onderzoek zijn duidelijk; • Wij kunnen in de oefeningen differentiëren op drie niveaus; het periodeonderwijs biedt nog meer mogelijkheden om tegemoet te komen aan verschillen tussen en eigenheid van leerlingen; • Ons team is geschoold in de Regenboogmethodiek (leerlijn sociale vaardigheden van BVS-Schooladvies).
Onze <u>samenwerkingspartners</u>	• Samenwerkingsverband Kind op 1 • BVS-schooladvies; • Diverse instellingen en/of bureaus die onderzoek doen en/of ondersteuning bieden op pedagogisch/didactisch of psychologisch gebied: Educonsult, KIEK, JIPP, TIM (gemeente), Triade (kinderpsychologen), Vraagkracht (vooral begeleiding thuis), Emergis (Ithaka, voor kinderpsychologie en -psychiatrie), Kindertherapeuticum (Zeist); • Regionaal Bureau Leerplicht (Walcheren); • SMW (schoolmaatschappelijk werk); • GGD (o.a. jeugdarts); • Diverse instellingen en/of specialisten op medisch/fysiek gebied: Revant, Auris, Kentalis • Peutergroep Madelief (VVE) en BSO de Buitenkans (Kinderopvang De Aquamarijn).

De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	• Ons gebouw is sfeervol en passend bij de visie van het Waldorfonderwijs; • Er zijn meerdere werkplekken en/of ruimtes waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding in kleine groepjes kunnen werken; • Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met een fysieke handicap; • Het schoolplein is een fijne en deels groene speel- leeromgeving voor de kinderen, veel klassen hebben hun eigen moestuin; • We maken gebruik van de gymzaal van een nabijgelegen school.
De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken	De antroposofie is de inspiratiebron van waaruit we werken. Dat blijkt uit: • Een onderwijsaanbod dat voortkomt uit de ontwikkelbehoefte van de kinderen en het jaarritme van de natuur, daarbij spelen de seizoenen en bijbehorende feesten een wezenlijke rol; • De ruimte voor de brede ontwikkeling van kinderen: onderwijs met hoofd, hart en handen; • Het vrije spel en de zintuigelijke ontwikkeling die centraal staan bij de kleuters; • Het periode onderwijs rondom een thema in de ochtend van klas 1 t/m 6, de leerstof is passend bij de ontwikkelingsfase van het kind en de leerkracht ontwerpt deze lessen zelf, er is geen leidende methode; • De aandacht voor kunstzinnige vakken als (vorm)tekenen, schilderen, muziek, toneel, handwerken, houtbewerken, boetseren (klei en bijenwas) en euritmie; • Een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat met duidelijke school- en groepsregels die worden opgevolgd; een gestructureerd klassenmanagement waarbij het dagprogramma wordt gevisualiseerd en besproken. Voor taal, rekenen en (begrijpend) lezen worden in de oefeningen reguliere methodes gebruikt. De ontwikkeling van deze vakken wordt gemeten m.b.v. het IEP volgsysteem. Chromebooks worden in de hoogste klassen gebruikt voor het ontwikkelen van ICT-vaardigheden; in de lagere klassen alleen bij het maken van toetsen. Er is verrijkmateriaal voor de kernvakken voor kinderen die daar behoefte aan hebben.



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Het Waldorfonderwijs (vrijeschoolonderwijs) is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs met hoofd, hart en handen zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de Waldorfpedagogiek ontwikkeld is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. Naast cognitieve vakken maken kunstzinnige- en bewegingsactiviteiten een wezenlijk onderdeel uit van ons curriculum. We hanteren de leerlijnen die opgesteld zijn door BVS-Schooladvies en bieden daarmee alle leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen 1F, 2F en 1S aan.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals deze is gehanteerd door de Inspectie van het onderwijs. Onze school is voldoende toegerust om handelingsgericht te werken op leerling- groeps- en schoolniveau. De Aquamarijn biedt een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat, waarbij het gewoon is dat leerlingen soms andere begeleiding, oefenstof en/of hulp krijgen. Leerlingen worden positief benaderd. Fouten maken mag, leerlingen worden aangemoedigd om zelf op zoek te gaan naar oplossingen. Door het vermogen tot creatief denken te vergroten, wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van leerlingen.

Er is expertise bij de medewerkers m.b.t. leerlingen met belemmeringen in het gedrag en/of leren om het merendeel van deze leerlingen voldoende ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast is er een goede samenwerking met externe partners waardoor begeleiding op school en daarbuiten op elkaar kan worden afgestemd.

b. Grenzen

Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, fysieke en geestelijke beperkingen of gedragsproblemen wordt begrensd door:

- de mogelijkheden van het schoolgebouw;
- de mogelijkheden van het kind zelf;
- de samenstelling van een groep;
- de veiligheid van de groep;
- de kennis en vaardigheden van de leerkrachten;
- de samenwerking met ouders;
- de beschikbaarheid van (interne en externe) ondersteuning.

De draagkracht van de leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. De beslissing voor de aanname van deze leerlingen ligt in handen van het ondersteuningsteam (intern begeleider, directeur en betreffende leerkracht). Hierbij wordt de onderwijskwaliteit voor álle leerlingen in het oog gehouden.

Onze school kan geen passend onderwijs bieden aan:

- Kinderen met emotie-regulatieproblemen die van dien aard zijn, dat er met enige regelmaat een time-out buiten de klas nodig is. De school beschikt niet over een time-out ruimte;
- Kinderen waarbij de aangegeven maximale uren hulp vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend zijn, waarbij dit ten koste gaat van welbevinden en betrokkenheid;
- Kinderen met zeer externaliserend gedrag waarbij het kind zijn grens niet kent en hierdoor andere kinderen/leerkrachten in gevaar brengt of waardoor het gevoel van veiligheid in het geding komt;
- Kinderen met zeer ernstige leer- en/of gedragsproblematiek of een ernstige lichamelijke beperking;
- Kinderen die moeten worden verschoond, gevoerd of niet-orale medicatie toegediend moeten krijgen;
- Leerlingen die een zeer gestructureerde en prikkelarme leeromgeving nodig hebben en/of baat hebben bij methode-gebonden lesstof. **Toelichting:** Het Waldorfonderrwijs kenmerkt zich door de afwisseling van veelsoortige werkvormen. Binnen deze vorm van onderwijs maken leerkrachten voor een groot deel zelf, en in samenwerking met de leerlingen, de lesstof (periodeonderwijs).
- Kinderen die op zeer moeilijk lerend niveau functioneren, waardoor het onderwijs zich vooral moet richten op de praktische zelfredzaamheid;
- Leerlingen die het Nederlands nog niet of weinig beheersen. **Toelichting:** Deze leerlingen worden doorverwezen naar een school met een opvangklas voor Nieuwkomers, die de benodigde expertise kan bieden.

c. Ambities en ontwikkelpunten

- Verdere ontwikkeling op het gebied van handelingsgericht werken, specifiek m.b.t. (complexe) gedragsproblematiek en vraagstukken op sociaal-emotioneel gebied;
- Een gezamenlijke visie en aansluitend daarop een passend aanbod ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafde kinderen.